

LES BESOINS FONDAMENTAUX DES ENFANTS CONFIÉS

Recueil de bonnes
pratiques en Accueil
Familial Renforcé
(AFR)



“ Si on se passionne pour le développement d'un enfant et qu'on le laisse se développer en lui créant les conditions pour qu'il puisse le faire, il va bien. C'est-à-dire créer l'espace de l'enfant, mais un espace à sa mesure, un espace contenant, qui tient. ”

Myriam DAVID dans *Une conversation avec Myriam DAVID*, propos recueillis par Jean CARTRY, Lien social. 13 janvier 2005.



SOMMAIRE

INTRODUCTION P.4

MÉTHODOLOGIE P.6

REMERCIEMENTS P.7

BESOIN AFFECTIF
ET RELATIONNEL
DE L'ENFANT P.9

BESOIN D'EXPÉRIENCE
ET D'EXPLORATION
DU MONDE P.19

BESOIN D'IDENTITÉ P.33

BESOIN EN MATIÈRE
DE PROTECTION P.41

BESOIN PHYSIOLOGIQUE
ET DE SANTÉ P.53

BESOIN DE CADRE, DE RÈGLES
ET DE LIMITES P.75

BESOIN D'ESTIME DE SOI
ET DE VALORISATION DE SOI P.83

CONCLUSION P.99

INTRODUCTION

Depuis 2006, l'IDEFHI propose, au sein de ses structures de protection de l'enfance, une prestation spécifique intitulée « Accueil Familial Renforcé ». Cet AFR met en œuvre des modalités d'accompagnement renforcées, de mineurs et jeunes majeurs accueillis chez un assistant familial de façon continue, sur l'ensemble du département. L'accueil familial répond aux missions premières de la Protection de l'Enfance, à savoir une prise en compte des besoins fondamentaux de l'enfant.

« La notion des besoins fondamentaux de l'enfant renvoie à des éléments qui sont nécessaires au développement d'un enfant dans toutes ses potentialités, et qui sont en même temps conforme à ses droits au sens de la convention des droits de l'enfant. » (A. OUI, chargée de mission ONPE, intervention du 5 novembre 2019).

Le professionnel accueille dans son intimité familiale un enfant, parfois plusieurs, séparé de ses parents en raison de difficultés majeures. Il s'agit pour la famille d'accueil d'aider l'enfant à se construire à travers des relations structurantes, des soins appropriés dans un environnement affectif et social adapté.

« Si répondre aux besoins de l'enfant est un objectif que tous les adultes qui l'entourent partagent, ces besoins fondamentaux peuvent aussi devenir un support



d'échange et de dialogue entre professionnels et parents, c'est aussi une des perspectives de la loi du 14 mars 2016. » (ibidem).

Un référentiel a été élaboré entre les différentes équipes d'AFR, pour préciser l'organisation et les modalités d'accompagnement des trois unités de l'établissement. A partir de ce document socle, le service ASTR a souhaité, dans son projet de service et au vu de la disparité des pratiques professionnelles des assistants familiaux, réfléchir à l'élaboration d'un recueil de bonnes pratiques professionnelles.

Pour guider sa réflexion, le service ASTR s'est appuyé sur le cadre théorique émanant de la « démarche de consensus sur les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance ». Comme l'indique A. OUI, « les experts ont posé que la satisfaction du besoin de sécurité physique et affective conditionne la satisfaction des autres besoins, et ils ont énoncé que le méta-besoin des besoins fondamentaux universels de l'enfant en protection de l'enfance est le besoin de sécurité, besoin nécessaire tout au long de la vie. Ce méta-besoin de sécurité est constitué de trois des sept besoins fondamentaux : besoin physiologique et de santé, besoin affectif et relationnel et le besoin de protection. [...] Pour les quatre autres besoins fondamentaux à

caractère universel, les experts ont identifié le besoin d'expériences et d'exploration du monde, le besoin d'un cadre, de règles et de limites, le besoin d'estime de soi et de valorisation de soi, le besoin d'identité. » Cette démarche de réflexion/action a poursuivi trois objectifs :

- Sensibiliser les professionnels éducatifs et les assistants familiaux aux besoins fondamentaux des enfants en protection de l'enfance pour les accompagner dans une meilleure compréhension et prise en compte de ceux-ci dans leurs pratiques quotidiennes.
- Construire une culture commune aux assistants familiaux et aux professionnels psycho-éducatifs qui permettra notamment d'harmoniser, autour de principes communs et acceptés de tous, les pratiques au sein des familles d'accueil.
- Elaborer in fine le recueil de bonnes pratiques professionnelles en identifiant pour chacun des sept besoins fondamentaux des enfants, les gestes, les attitudes, postures et pratiques éducatives recommandés.

La réalité de ce travail s'est avérée particulièrement intéressante et constructive, son aboutissement se concrétise dans ce recueil qui est l'émanation d'un réel investissement de tous les professionnels concernés.



MÉTHODOLOGIE

De manière à valoriser la sensibilisation des professionnels aux besoins fondamentaux des enfants en protection de l'enfance, la démarche a débuté par un évènement consacré à la présentation des conclusions de la conférence de consensus sur les besoins de l'enfant. Madame OUI, chargée de mission à l'ONPE, est venue présenter aux professionnels des AFR les besoins de l'enfant dans le contexte particulier de l'accueil familial. Cette prestation a reçu un accueil très favorable et a permis de poser les bases de notre réflexion.

La direction de l'ASTR et de la DPA de l'IDFHI ont ensuite présenté la méthode retenue pour concevoir collectivement le présent recueil de bonnes pratiques. Afin de réfléchir ensemble sur les bonnes pratiques permettant de répondre aux différents besoins, un groupe de travail a été constitué pour chacun des besoins. De manière à favoriser l'implication de tous, les groupes étaient composés de 7 à 10 assistants familiaux, 2 éducateurs et 1 psychologue. L'animation a été portée par un binôme de cadres et d'experts.

La méthodologie prévoyait plusieurs séances de travail :

- Une première réunion collective avait pour fonction de permettre à chacun d'exprimer sa représentation du besoin et la manière d'y répondre ou de le satisfaire,
- Ensuite, le binôme d'animateurs, avec le soutien d'un psychologue, d'un éducateur et de plusieurs assistants familiaux volontaires, avait à synthétiser le contenu des échanges, pour structurer les différents aspects du besoin, les actions visant à y répondre et les outils ou ressources mobilisables pour cela. Le binôme relevait également les points de vigilance à prendre en considération,

- Cette synthèse était ensuite présentée à l'ensemble du groupe, lors d'une seconde séance de réflexion collective. Les membres du groupe étaient alors appelés à compléter et à enrichir cette première proposition.

Ces différents temps de travail ont eu lieu dans un délai court, afin de favoriser et de maintenir la dynamique de pensée dans le service. Les échanges ont été très riches, les professionnels se sont montrés très intéressés par cette réflexion/action, très impliqués, à tel point qu'il est apparu souvent nécessaire de prévoir une troisième séance pour finaliser et illustrer les propos. La question du sens de l'action était au cœur des réflexions.

L'implication de tous, et particulièrement des assistants familiaux, qui sont les premiers concernés dans la relation de proximité qu'ils ont avec l'enfant accueilli, a été très importante. Tout au long de la démarche, ils ont verbalisé l'intérêt qu'ils portaient à ce travail centré sur leur pratique, son sens et sa finalité, en partant des besoins des enfants. Ces échanges ont fait apparaître les différences de pratiques de chaque professionnel, chacun pensant « bien faire ». Ces différences de pratiques ont encore confirmé à chacun la nécessité et l'intérêt de disposer d'un socle commun de bonnes pratiques, leur servant de cadre de référence dans le travail d'équipe pluridisciplinaire en accueil familial renforcé.

MERCI

Aux assistants familiaux :

AVENEL Ana Carolina
BACQUET Pascale
BIRRE Corinne
BLOT Madiana
BOULANGER Annie
BOULAY (LE ROUX) Pascale
CAILLEUX Solange
CAVELIER Isabelle
CHAPELLE Delphine
CHRAIBA Layla
CORDIER Christopher
COULIE Christine
COURTEL Arlette
DELAPORTE Alexandra
DUJARDIN Pascale
DURAND Jacqueline
EDDE Régine
EL ARRASS Atika
EL HARDA Alia
FAUVEL Catherine
FETTER Caroline
FOULOGNE Nina
FREMAUX Sandrine
FRESNEAU Evelyne
GARDHA Naïma
GOSSELIN Nadia
GOSSET Frédéric
GOSSET Sonia
HINH Rose
HOUILLEZ Crysleine
HOYPIERRES Céline
HUBERT Pascale
LANGE Marie Line
LEBLOND Michèle

LECERF Sylvie
LECUYER Vincent
LEDOS Marie France
LEFRANCOIS Germain
LEFRANCOIS Véronique
LEROY Didier
MAAIZATE Jamila
MENSIRE Madeleine
NARANCITCH Murielle
NASERI Houriya
OUHGGOU Zahra
PAYEL Nathalie
PAYEL Thierry
QUERE Loïc
RATIEUVILLE Aurélie
SCHERRER Anita
SMAIL Karima
SMAIL Zohra
TESTARD Brigitte
TORAN Saïda
VASSEUR Sophie
VIEL Sylviane

Aux psychiatres, psychologues :

BENMUSSA Stéphanie
BERTRAND Marie Aude
COLZY Lucie
LERCIER Virginie
LEONARD Isabelle
NOBLE Véronique
PERA Valérie
SANTUS Sophie

Aux éducateurs :

BEN HASSINE Olfa
BOUTTE Céline
BOURDET Anne Sophie
Clicq Marion

CORNELISSEN Guillaume
EL AMRI Slimane
ETIENNE Lara
JOUAULT Elodie
JOURDAIN Chrystèle
LETELLIER Aurélien
MESNIL Isabelle
SENIAU Nathalie
TRUFFY Line

à l'équipe de direction :

BASSOT Fabienne
BEN GADI Christine
BOULLIER Karine
CLECH Soizig
COLLE Alban
DJOUBRI Kamel
EKPO Ako
GRIMOIN Isabelle
HUSSON Aurélie
JAMET Ludovic
PIQUENOT Laurence
PRINS Mélissa
QUEVAL Valérie
SOREL Barbara



Qu'est-ce que signifie « apprivoiser » ?
C'est une chose trop oubliée, dit le renard.
Ça signifie « créer des liens ».

Le petit prince, Antoine de Saint Exupéry

BESOIN AFFECTIF ET RELATIONNEL DE L'ENFANT

“

La sensibilité est la capacité des donneurs de soins à se « mettre dans la peau » de l'enfant, à penser avec souplesse à ce qu'il pourrait penser ou ressentir, ce qui permet à l'enfant de réfléchir à ses propres idées et sentiments, de les organiser et les contrôler et ce qui lui permet aussi de réfléchir aux pensées et aux sentiments des autres.

”

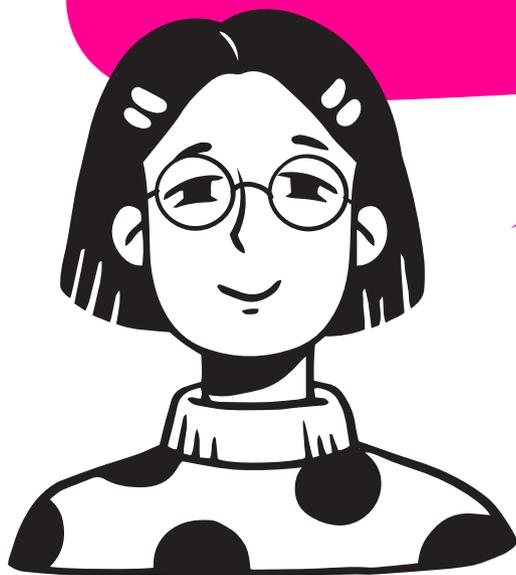
Anne OUI



Témoignage.

J'ai accueilli Charles, enfant de six ans, qui avait vécu des moments d'abandon et de négligence très fréquents avec sa mère qui le laissait de longues heures seul dans son lit, quand elle sortait en discothèque. Charles manifestait à son accueil des angoisses d'abandon. Malgré la lecture d'une histoire, la lumière et la porte ouvert, Charles n'arrivait pas à s'endormir.

Pour le rassurer, j'ai pris l'habitude de me mettre en pyjama en même temps que lui, pour lui indiquer que je n'allais pas sortir dans la nuit. On ne sort pas dans la rue en pyjama !



BESOIN AFFECTIF ET RELATIONNEL DE L'ENFANT

- Besoin d'attention,
- Besoin de sécurité affective,
- Besoin de réponses sincères et expliquées.



- Être attentif aux expressions non verbales des enfants,
- Être attentif aux changements d'humeur, s'appuyer sur son ressenti et ses intuitions pour leur donner du sens,
- Être attentif à ne pas alimenter de conflit de loyauté,
- Toute question mérite d'être posée mais attention à ne pas répondre hâtivement lorsque celles-ci sont sensibles.

- Manifester intérêt et curiosité pour l'enfant,
- Verbaliser que l'enfant a le droit de faire,
- Manifester disponibilité pour l'enfant,
- Faire preuve de bienveillance à l'égard de l'enfant et de sa famille,
- Lui accorder une place à part entière au sein de la famille d'accueil,
- Répondre de manière sincère et honnête, être intéressé par les questionnements.

- S'appuyer sur l'équipe pluridisciplinaire pour donner du sens aux émotions et ressentis des enfants,
- Mobiliser des outils pour les faire émerger par exemple, la roue de l'émotion,
- Être créatif pour rassurer l'enfant quant à ses éventuelles craintes ou angoisses.

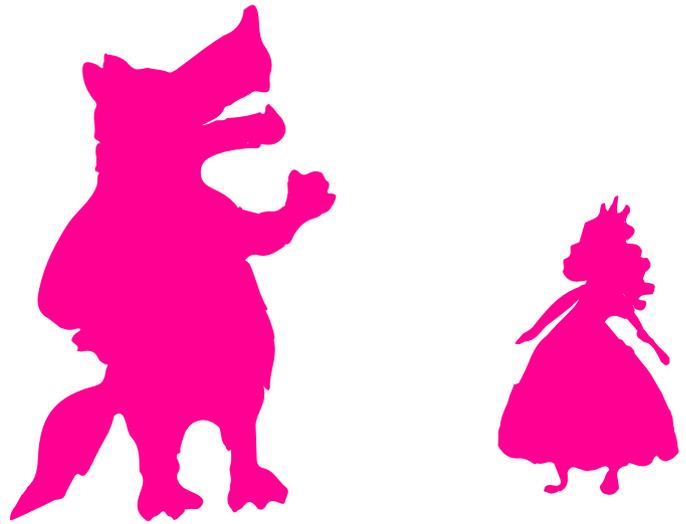
Réponses à apporter

Écoute et disponibilité

- ★ • Manifester de l'intérêt aux enfants et adolescents et leur offrir une écoute attentive,
- Être disponible pour l'enfant, être tourné vers lui, marquer un intérêt pour lui montrer qu'il compte,
- Adopter une posture empathique auprès des enfants et adolescents : essayer de donner du sens à leurs ressentis, de nommer leurs sentiments et leurs émotions, etc.,
- Créer et favoriser une relation de confiance par les échanges, par les espaces de dialogue, par une écoute attentive et bienveillante de préoccupations de l'enfant ou de l'adolescent,
- Être attentif aux humeurs et changement de comportement de l'enfant pour essayer de comprendre ce qu'il vit, même lorsque celui-ci ne s'exprime pas,
- Nommer et exprimer auprès de l'enfant ce que l'on a compris de l'origine de son ressenti ou de sa tristesse.



Outils mobilisables



Le jeu des «marionnettes»

Travailler sur les normes sociales et les comportements «acceptables»

Corentin. est un enfant de neuf ans qui présente un trouble du développement. Accueilli à l'IME, son niveau scolaire et d'apprentissage s'apparente à celui d'un enfant en grande section de maternelle. Corentin n'a pas conscience des normes de comportements en classe. Il pète et rote très fréquemment, à table et en classe, et les rires que cela provoque chez les autres enfants l'incitent à continuer dans cette voie. L'assistante familiale a été à plusieurs reprises convoquée par l'IME. Après une rencontre avec l'enseignante, l'assistante familiale utilise un jeu de marionnettes de

quatre pièces, comprenant une fée, une sorcière, un roi et un loup. Durant le jeu, le loup rote et pète et la princesse refuse qu'il rentre dans le château. L'enfant identifie son comportement en classe à celui du loup : « le loup, il est comme moi. ». L'assistante familiale, en utilisant la marionnette de la princesse, explique à l'enfant ce qui est gênant dans ce comportement. L'enfant comprend et indique à l'assistante familiale qu'il fera attention dorénavant...

Réponses à apporter

Curiosité et partage dans le plaisir

- ★ • Montrer un intérêt pour les goûts et les préoccupations des jeunes et notamment des adolescents (exemple de l'écoute d'un CD d'un artiste apprécié par le jeune lors d'un déplacement en voiture),
- Parler des divergences et les accepter, pour aider l'enfant à se construire en tant qu'individu singulier et à se différencier,
- Multiplier les moyens de rentrer en contact avec l'enfant et l'adolescent (par tous les sens – contact par le regard, proximité physique, échanges oraux, etc.),
- Proposer, dans les moments de tension, des moments qui sortent de l'ordinaire (ex. d'un match de foot regardé avec le mari de l'assistante familiale),
- Pour les plus petits : accorder une attention particulière aux soins du quotidien, le bain, le portage, les câlins, le maternage, etc.,
- Considérer la notion de plaisir dans les moments partagés, notamment ceux qui font suite à des moments compliqués pour l'enfant (par exemple un menu apprécié le dimanche soir en revenant des hébergements).



Outils mobilisables

La roue des émotions



Un outil très intéressant pour aider les enfants à donner un sens et à mettre des mots sur leurs ressentis.

Après une déception forte (ses deux parents ont oublié le cadeau de Noël lors d'une visite médiatisée en janvier), Quentin rentre au domicile de l'assistante familiale très triste et s'enferme dans un mutisme. Après quelques heures, l'assistante familiale propose à Quentin de jouer à la roue des émotions, ce qui lui permet de représenter à l'assistante familiale son état psychique et de lui expliquer ensuite pourquoi il se trouve dans cet état.



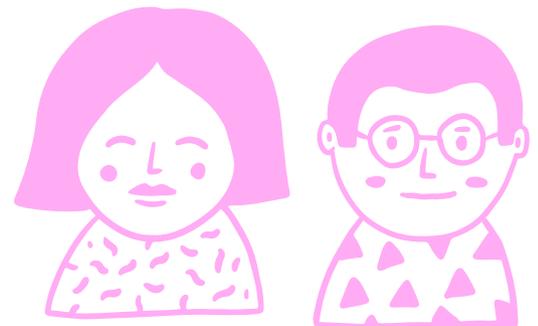
Point de vigilance

Être vigilant quant aux pulsions débordantes de certains enfants, auprès de soi comme auprès des autres enfants accueillis et des membres de la famille d'accueil.

Réponses à apporter

Bienveillance

- ★ Porter un regard neutre sur l'enfant, sa situation familiale et son histoire,
- S'adapter à l'enfant,
- Connaitre et respecter le rythme des adolescents : les « laisser venir » pour créer dans le temps une relation de confiance,
- S'adapter à l'enfant et à ses besoins en faisant preuve de créativité. Pour les plus petits ou les enfants souffrant de troubles du développement : être attentif aux signes non verbaux de l'expression du besoin afin de s'adapter aux spécificités des enfants et réajuster en permanence ses postures ; observation fine des signes de l'expression du besoin,
- Soutenir l'expression, notamment par l'emploi de supports matériels (roue des émotions, livre...),
- Créer des espaces ludiques, de loisirs, des sorties,
- Être créatif dans ses réponses pour trouver ce qui peut rassurer et intéresser chaque enfant (par exemple des séances de baby-nageur avec un enfant de moins de deux ans).



Outils mobilisables



Point de vigilance

Conflit de loyauté et investissement affectif.

L'équipe pluridisciplinaire doit être très attentive au risque potentiel de conflit de loyauté dans lequel l'enfant peut être pris entre la famille d'accueil et ses parents – l'enfant ne sachant pas s'il peut s'attacher à l'assistante familiale, sans perdre l'amour du parent, et inversement. Les questions d'amour et d'investissement affectif doivent être discutées en équipe, notamment la notion d'amour et ce que ce terme induit.

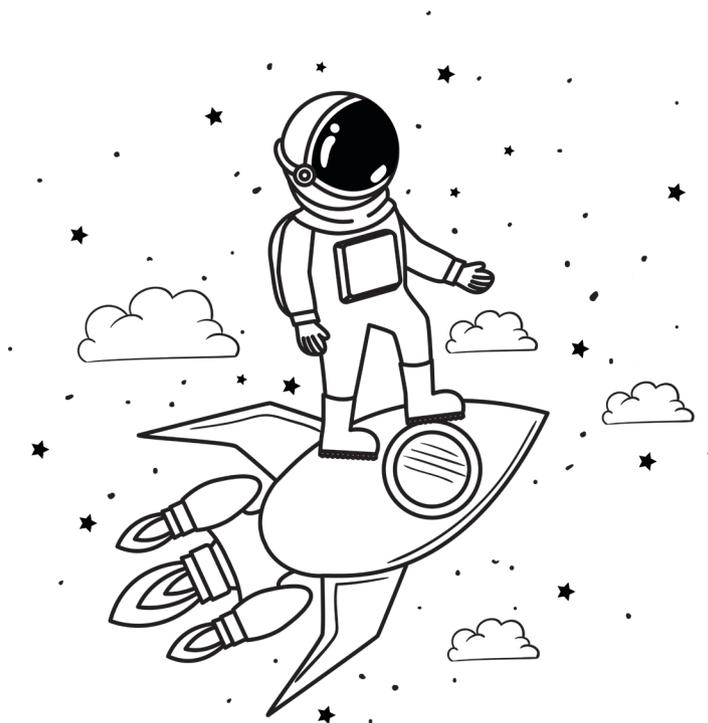




J'ai des amis à découvrir
et beaucoup de choses à connaître.

Le petit prince, Antoine de Saint Exupéry

BESOIN D'EXPÉRIENCE ET D'EXPLORATION DU MONDE



“ Mais l'important, c'est que l'enfant soit en sécurité, autonome, le plus tôt possible. L'enfant a besoin de se sentir « aimé à devenir » sûr de lui dans l'espace, de jour en jour plus librement, laissé à son exploration, à son expérience personnelle et dans ses relations avec ceux de son âge. ”

Françoise DOLTO

BESOIN D'EXPÉRIENCE ET D'EXPLORATION DU MONDE

- Favoriser les expériences corporelles et physiques,
- Favoriser les expériences ludiques et créatives,
- Favoriser les expériences expressives et langagières,
- Favoriser les expériences cognitives.



- Être vigilant aux questionnements de l'enfant,
- Être suffisamment contenant et faire preuve de patience,
- S'adapter aux capacités de l'enfant,
- Veiller à accorder un temps individuel à l'enfant et à s'adapter à sa temporalité.

- Être à l'écoute de l'enfant et maintenir dès que possible le dialogue,
- Permettre à l'enfant d'exprimer ses choix, ses envies...,
- Susciter l'intérêt de l'enfant, sa curiosité, l'encourager, le valoriser...,
- Se rendre disponible et ne pas hésiter à reformuler, réexpliquer...

- Médias (jeux, images, livres, jouets, supports ...),
- Établissements (centre de loisir, crèche, clubs...),
- Partenaires extérieurs et formations (PMI¹, CMP², CAMPS³, associations...).

1 Protection Maternelle et Infantile

2 Centre Médico-Psychologique

3 Centres d'Action Médico-Sociale Précoce

Témoignage.

Chaque été, pendant les vacances nous allons au Maroc, à Casablanca. Tom adore y aller, je l'aide à préparer sa valise. Il a découvert la nourriture Marocaine, la culture ainsi que la langue et il essaye de dire quelques mots en arabe comme bonjour "Salam" ou bien au revoir "Besslama".

Lorsque que nous rendons visite à des membres de ma famille, qui eux sont bilingues, il s'est très vite senti à l'aise. Je le sentais épanoui avec eux et je l'encourageai à échanger avec eux.

Lors des festivités familiales (mariages, anniversaires), Tom adore se préparer et y participer. Il me demande toujours avant l'arrivée des invités s'il est bien apprêté et je le valorise et lui dit qu'il est très beau. Il me demande toujours s'il a oublié quelque chose comme la petite touche de parfum. Sur place à Casablanca nous vivons à 300 mètres de la mer alors chaque début de matinée nous allons nous y baigner et je l'encourage à aller dans l'eau. En fin d'après-midi nous allons au centre-ville pour stimuler la curiosité de Tom : il a pu monter sur des chevaux, faire des manèges, se balader avec moi sur le marché dont il dit adorer l'ambiance.



Réponses à apporter

Favoriser les expériences corporelles et physiques

- ★ • Bouger, agir, développer sa musculature, son endurance, sa coordination, acquérir le sens des règles, de l'engagement...,
- Respecter la vie intime du jeune,
- Favoriser l'ouverture sur l'extérieur.



Veiller à ce que l'enfant puisse prendre du plaisir à explorer

- ★ • Inscrire le jeune à un club de sport ou à une activité artistique,
- Proposer des sorties variées (vélo, forêt, rivière, plage, parc de jeux...), des vacances à la mer, à l'étranger ou autre,
- Inscrire l'enfant à la crèche, au centre aéré ou en colonie,
- Expliquer à l'enfant l'intérêt de prendre soin de son corps :
 - L'informer sur vie sexuelle et affective (avec support si besoin),
 - Proposer aux jeunes une alimentation variée,
 - Veiller aux Suivis médicaux et paramédicaux et à la continuité des soins.

Outils et moyens mobilisables

Postures éducatives

Sécuriser, accompagner, mettre en confiance l'en- fant pour qu'il gagne en autonomie

- ★ Être à l'écoute, dans le dialogue, dans l'empathie,
- Prendre en considération le choix de l'enfant, lui permettre d'expérimenter,
- Veiller à ne pas le surprotéger,
- Faire preuve de tolérance et de patience,
- Observer pour s'adapter,
- Donner du sens et répondre aux questionnements du jeune en s'aidant si besoin d'un tiers,
- Avoir une attitude contenant enveloppante,
- Savoir adopter une attitude accueillante, rassurante.

Diversifier les propositions

- ★ Jeux de plein air,
- Jardin, potager,
- Vélos,
- Associations, clubs,
- Crèche,
- Colonies, centres aérés, classes vertes, de mer,
- Transports en commun,
- Chambre individuelle,
- PMI, CMP, CAMPS,
- Hôpital, médecin, infirmière, psychomotricité,
- BD, livres, internet,
- Ateliers, formation, CRIAVS pour les professionnels.

Témoignage.

Tom aime beaucoup jouer à des jeux imaginaires. Avec son sac en bandoulière et sa mallette il joue au Docteur, il prend des rendez-vous avec un faux téléphone et il parle avec des personnes imaginaires. Je respecte la personnalité de Tom et je le laisse dans sa bulle lorsque je sens qu'il en a besoin.

Mais lorsque je sens qu'il a ses changements de personnalité, je l'amène à la réalité, sans le brusquer, avec des mots simples et je lui demande s'il veut prendre l'air. Alors nous allons nous promener. Nous faisons des sorties piscine, nous allons au parc de jeux, nous allons aussi nous promener dans la Forêt pour ramasser des châtaignes et nous faisons des sorties vélos lorsqu'il fait beau.



Réponses à apporter

Favoriser les expériences ludiques et créatives



- Manipuler, assembler, construire, faire comme si...

Pratiques éducatives

Favoriser l'ouverture sur l'extérieur



- Inscrire le jeune à la médiathèque, à la bibliothèque, à un club culturel, sportif,
- Lui faire visiter des villes, découvrir des pays, aller au musée, à des spectacles, à des fêtes (musique, etc.), au cinéma,
- Inviter des copains au domicile,
- Développer son imaginaire par des jeux de société, des jeux créatifs, du bricolage, de la cuisine.



Outils et moyens mobilisables

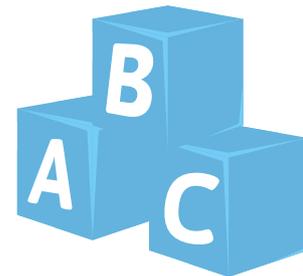
Postures éducatives

Diversifier les propositions

**Sécuriser, accompagner,
mettre en confiance
l'enfant pour qu'il gagne
en autonomie**

- ★ Associations, clubs, crèche, etc.,
- Accès à la musique,
- Espaces dédiés aux jeux,
- Mise à disposition de jouets, jeux, livres,
- Jouets en bois, jeux créatifs comme Kapla, pâte à modeler, perles,
- Mako moulage...
- Jeux et livres à disposition,
- Tutos.

- ★
- Susciter la curiosité de l'enfant,
- Se rendre disponible,
- S'adapter aux capacités de l'enfant, le stimuler, le valoriser, et l'encourager,
- Jouer avec l'enfant, partager et lui apprendre à partager.



Témoignage.

Chaque soir, chacun raconte sa journée. J'encourage Tom à nous expliquer le déroulé de sa journée.

Lorsque Tom est arrivé, il ne disait que quelques mots et c'est avec des images ou des objets que j'ai réussi à travailler avec lui pour qu'il réussisse à construire des phrases concrètes. Depuis il se sent valorisé et fier de lui car il réussit à se faire comprendre.



Réponses à apporter

Favoriser les expériences expressives et langagières

- ★ Acquisition du sens des mots,
- Explorer et jouer avec les gestes, les sentiments, les relations, les mots...



Veiller à ce que l'enfant puisse prendre du plaisir à explorer

- ★ Favoriser des temps calmes pour l'enfant,
- Profiter des temps de repas pour partager, échanger,
- Lire des histoires, des contes à l'enfant, l'écouter raconter une histoire, chanter des chansons, des comptines, mimer...,
- Apprendre les règles langagières (respect, politesse),
- Inscire le jeune à la médiathèque.

Outils et moyens mobilisables

Postures éducatives

Diversifier les propositions

**Sécuriser, accompagner,
mettre en confiance
l'enfant pour qu'il gagne
en autonomie**

- ★ • Susciter la curiosité de l'enfant,
- Se rendre disponible et veiller à accorder un moment individuel et privilégié à chaque enfant,
- Être à l'écoute,
- Reformuler les paroles de l'enfant par un langage courant.

- ★ • Livres,
- Associations, clubs,
- Musique.



Pratiques éducatives

Réponses à apporter



Veiller à ce que l'enfant puisse prendre du plaisir à explorer

- S'investir dans la scolarité de l'enfant par le lien avec les enseignants,
- Inscrire le jeune à l'aide aux devoirs,
- Proposer des jeux de société,
- Donner accès aux informations du monde,
- Abonner le jeune à des revues.

Favoriser les expériences cognitive

- Penser, comprendre, réfléchir, apprendre.

Outils et moyens mobilisables

Postures éducatives

Sécuriser, accompagner, mettre en confiance l'enfant pour qu'il gagne en autonomie

- Susciter la curiosité de l'enfant et l'envie d'apprendre, de savoir,
- Se rendre disponible,
- Accompagner, prévenir, soutenir et valoriser le jeune dans ses apprentissages,
- Expliquer,
- Cadrer.

Diversifier les propositions

- Tablette, ordinateur,
- Émissions de télévision (C'est pas sorcier, E=M6...),
- Vidéos (youtube, les réseaux sociaux),
- Abonnements (petits journaux, chaînes TV, revues..),
- Rendez-vous Centre Infos Jeunesse.





Toutes les grandes personnes ont d'abord
été des enfants.
Mais peu d'entre elles s'en souviennent.

Le petit prince, Antoine de Saint Exupéry

BESOIN D'IDENTITÉ

“ La nécessité de transformer une histoire vécue, avec ses détours et ses émotions, repose sur une triple nécessité : se raconter à soi-même, pouvoir aussi se raconter aux autres, mais prendre appui sur [...] une base partageable de culture et de langage.

Paul RICOEUR



“ Le besoin d'identité revient à la capacité pour l'enfant d'advenir en tant que sujet, c'est-à-dire de se ressentir exister en lui-même et pour lui-même et comme différent et séparé des autres qui constituent son environnement.

Anne OUI

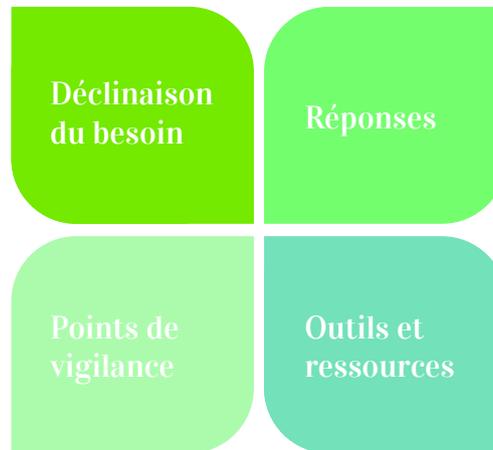
Témoignage.

J'essaie, pour tous les enfants que j'ai accueillis, d'organiser une journée souvenir. Après leur départ, je les invite à la maison une fois par an, afin de nous remémorer les souvenirs. Ensemble, nous feuilletons les albums photos et nous nous remémorons tous les moments de son séjour à la maison avec beaucoup d'émotions.



BESOIN D'IDENTITÉ

- Permettre à l'enfant de s'approprier son histoire,
- Permettre à l'enfant de développer un sentiment d'appartenance.



- Être attentif à la trajectoire subjective de l'enfant, à son histoire,
- Être vigilant aux mots employés et à la mise en place d'outils permettant la bonne intégration de l'enfant,
- Être attentif au sentiment d'appartenance de l'enfant dans son nouvel environnement de vie.

- Respecter son rythme,
- Observer ses réactions,
- Maintenir/ soutenir les liens de l'enfant avec son AF,
- Soutenir l'intégration de l'enfant dans sa famille d'accueil.

- Organiser et participer aux synthèses pour recueillir les éléments liés à son histoire (consulter son dossier...),
- Tenir un carnet de bord (noter les observations, conserver les souvenirs de l'enfant...),
- Permettre à l'enfant de rester en contact avec son assistante familiale et ce, même après son départ,
- Soutenir les choix de l'enfant dans son environnement d'accueil.

Permettre à l'enfant de s'approprier son histoire

Réponses, postures et outils

Avant son arrivée en famille d'accueil

- ★ • Accueillir le questionnement de l'enfant sur son histoire avant son accueil en famille d'accueil,
- Respecter son rythme,
- Consulter le dossier de l'enfant au Tribunal (éducateur),
- Organiser et participer aux synthèses pour recueillir les éléments liés à son histoire.

Pendant son accompagnement en famille d'accueil

- ★ • Tenir un carnet de bord/cahier d'observations,
- Veiller à noter toutes les observations, les moments de tension comme les bons moments,
- Constituer un livret de vie afin de stocker les souvenirs de son passage en famille d'accueil.

Après son départ en famille d'accueil

- ★ • Permettre à l'enfant de reprendre contact avec son assistante familiale afin de partager des souvenirs, de donner un sens à leur vie en lien avec les événements vécus,
- L'assistante familiale est un repère pour l'enfant.

Points de vigilance



- ★ • Ne pas hésiter à différer les réponses,
 - La réponse de l'assistante familiale ne peut pas être une révélation,
 - S'autoriser à parler et à réfléchir en équipe pluridisciplinaire,
 - Faire attention aux mots utilisés,
 - Eviter tout jugement de valeur sur le jeune, son histoire familiale, la situation de ses parents, etc.,
 - Accepter la culture, et les choix de l'enfant tout en veillant à ce qu'ils ne relèvent pas d'une emprise parentale.
- ★ • Remplir régulièrement le carnet de bord,
 - S'autoriser à avoir 2 cahiers, un cahier d'observations et un cahier « perso »,
 - Ne pas hésiter à développer les photos prises lors événements,
 - Conserver les objets souvenirs, leur permettre de s'en séparer, de cheminer.
- ★ • S'autoriser à accueillir l'enfant, l'adolescent, le jeune adulte sur un temps T,
 - Ne pas se laisser envahir.



Témoignage.

Louise avait deux ans quand elle est arrivée. Nous accueillions déjà sa sœur aînée. Elle était effarouchée, en colère, et ne disait que deux mots « miaou » et « non ». Elle a mis tout en œuvre pour se faire détester : cracher ses repas, transformer sa chambre en chantier, grimper aux rideaux, arracher les champlats des fenêtres, écrire sur le lino de sa chambre, déchirer le papier peint : des empreintes de chats, avec une petite frise de chatons bleue !

La relation entre les deux sœurs était extrêmement conflictuelle. Des conflits incessants impactaient l'ensemble de notre vie de famille, au point de me faire douter d'être en capacité d'accueillir cette petite fille.

Un petit tapis, installé dans la pièce de vie, avec quelques jouets, m'a aidé à poursuivre. Ni trop près, ni trop loin de moi, affairée dans la cuisine ouverte sur la salle, les filles y ont trouvé un « terrain commun », sur lequel elles ont joué une bonne partie de leur enfance, construisant leur relation, les querelles étant de plus en plus rares.

Malgré ce que cela nous coûtait de laisser la chambre de Louise dans un tel état, mon mari et moi avons attendu pour la lui refaire. Louise a découvert sa nouvelle chambre en rentrant d'un week-end familial. Elle ne l'a jamais plus abîmée. Sa colère n'avait pas détruit ma capacité à l'accueillir. Elle pouvait alors accepter d'avoir sa place chez nous. Le petit chat sauvage avait fait place à la petite fille.



Permettre à l'enfant de développer un sentiment d'appartenance



Réponses, postures et outils

Pendant son arrivée en famille d'accueil



- Lui faire une place dans la famille d'accueil,
- Accepter l'enfant (membres de la famille d'accueil),
- L'aider à faire ses propres choix en particulier pour les adolescents.



Points de vigilance



- Être attentif à l'histoire de l'enfant et son besoin d'appartenance,
- Ajuster les termes,
- Tenter d'avoir les mêmes exigences qu'avec ses propres enfants, pour autant, l'enfant accueilli n'est pas son propre enfant.





Mais, si tu m'apprivoises, nous aurons
besoin l'un de l'autre.

Tu seras pour moi unique au monde.
Je serais pour toi unique au monde...

Le petit prince, Antoine de Saint Exupéry

BESOIN EN MATIÈRE DE PROTECTION *

“

L'enjeu de ce besoin est la protection de l'enfant à l'égard de toute maltraitance, soit violence physique, sexuelle, psychologique, exposition à la violence conjugale et négligence. L'autre type de protection est lié aux blessures ou préjudice susceptible d'être causés par les dangers de son environnement.

Rapport conférence de consensus

”



* Les réponses aux besoins en matière protection ont été développées à partir des différents contextes de l'enfant (approche écosystémiques). 4 niveaux ont été dégagés :

1. La protection vis-à-vis du corps du jeune : protection physique.
2. La protection vis-à-vis de la famille naturelle.
3. La protection au sein de la famille d'accueil.
4. La protection dans l'environnement plus large : école et autres lieux de socialisation.

Témoignage.

Emilie est âgée de huit ans quand elle est placée à mon domicile avec son frère Marc âgé de neuf ans. Ils ont été accueillis en urgence pour faits de maltraitance.

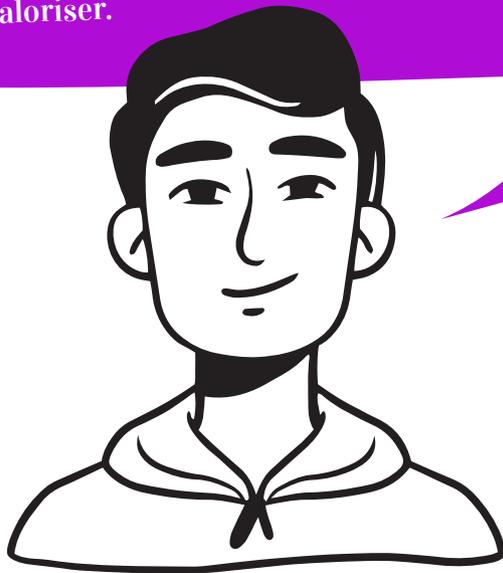
La violence perpétrée par la maman est à la fois d'ordre physique mais également psychologique : punitions excessives, privation de nourriture, routine de vie militaire. Emilie est excessivement dévalorisée, craintive et inhibée dans tous les actes quotidiens de la vie.

Pour parvenir à rassurer Emilie, nous avons travaillé sur toutes les émotions qui accompagnent le quotidien.

- Lui apprendre à ne plus tenir assiette et verre tout au long du repas par peur de privation, profiter du repas comme un moment convivial, réapprendre à manger lentement sans peur de manquer,
- Qu'elle puisse s'autoriser à s'asseoir sur le canapé sans demander.

De même elle ne communiquait que très peu. Les autres étant vécus comme potentiellement dangereux, le simple fait de hausser la voix la terrifiait. Pour l'aider à reconstruire des relations apaisées avec autrui nous avons :

- Insisté sur les situations de jeux pour l'aider à mieux communiquer, à s'autoriser des initiatives, à demander de l'aide,
- Utilisé toutes les situations de réussites scolaires et quotidiennes pour rassurer, sécuriser, valoriser.



BESOIN EN MATIÈRE DE PROTECTION

- La protection physique,
- La protection vis-à-vis de la famille naturelle La protection au sein de la famille d'accueil La protection dans l'environnement.



- S'appuyer sur les règles de vie, mettre des limites et travailler avec les partenaires extérieurs,
- Se saisir d'outils pour la création d'un cadre sécurisant et sécurisé,
- Solliciter les équipes pluridisciplinaires et les dispositifs relais,
- Soutenir l'intégration au sein du milieu scolaire et soutenir les échanges.

- Assurer la protection physique, le respect du corps et les risques qui peuvent y être liés,
- Soutenir les liens d'attachement positifs et prévenir les négligences et les relations nuisibles,
- Sécuriser l'enfant dans son environnement d'accueil,
- Soutenir un environnement scolaire, ainsi qu'avec ses pairs, adapté et sécurisant.

- Sécuriser et permettre la protection indirecte et directe de l'enfant Soutenir la disponibilité et l'écoute de l'enfant de façon pluridisciplinaire,
- Maintenir un lien sécurisant, de confiance et être vigilants aux difficultés que peut rencontrer l'enfant,
- Soutenir les liens d'attachement à son environnement d'accueil et veiller à prévenir les ruptures.

Réponses à apporter

Pratiques et postures éducatives

La protection par rapport

- ★ • Respect du corps et de l'intimité,
- Prévenir les risques domestiques et dans l'environnement physique,
- Prévenir les conduites à risques (TS, scarification, addictions, sexualités à risque, risques routiers).

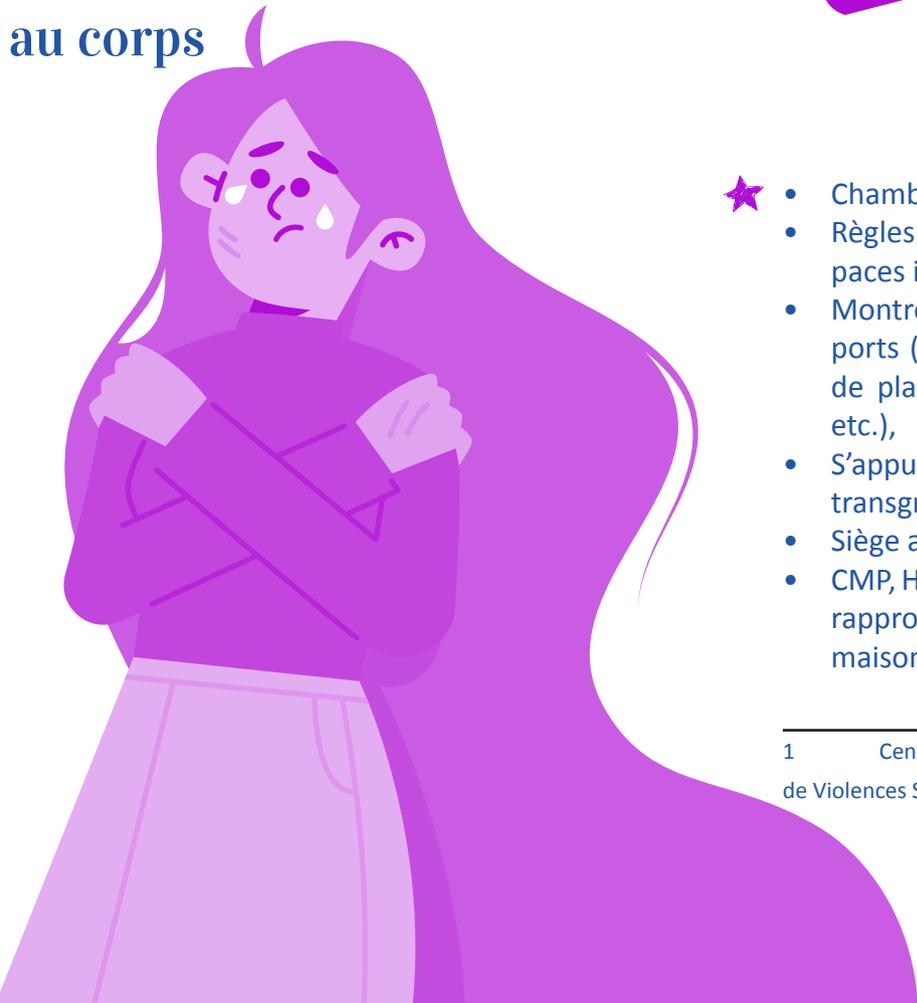
- ★ • Offrir des espaces, lieux de vie personnels privés (protection directe),
- Lui apprendre les notions de base de l'intimité (protection indirecte),
- Accompagner les gestes quotidiens de la toilette d'explication relatives à la nécessité de prendre soin de son corps. Pour le jeune enfant sécuriser les espaces (protection directe),
- Énoncer les règles de sécurité dans la maison et à l'extérieur,
- Informer sur la prévention routière. S'adapter au degré de maturité et aux troubles de l'enfant déficience, troubles psychologique, etc.),
- Être à l'écoute, discuter, apaiser, être disponible. Motiver le jeune pour consulter si besoin.
- Proposer des activités, des sorties pour occuper, valoriser et renforcer l'estime de soi,
- Être en lien avec l'équipe pluridisciplinaire pour rassurer, prendre de la distance par rapport à la responsabilité.





Outils et moyens mobilisables

au corps



- ★ • Chambres individuelles,
- Règles de fonctionnement pour utilisation des espaces intimes (salle de bain, chambres, etc.),
- Montrer les gestes adéquates. Utilisation de supports (dessins, livre, barrières, caches prises, clip de placard, terrain clôturé, barrière ferlée à clé etc.),
- S'appuyer sur les interdits, les réexpliquer à chaque transgression,
- Siège auto sonore,
- CMP, Hôpital, médecin, infirmière, psychologue. Se rapprocher des structures spécialisées (CRIAVS¹, maison de l'adolescent).

1 Centres Ressources pour les Intervenants auprès des Auteurs de Violences Sexuelles

Réponses à apporter

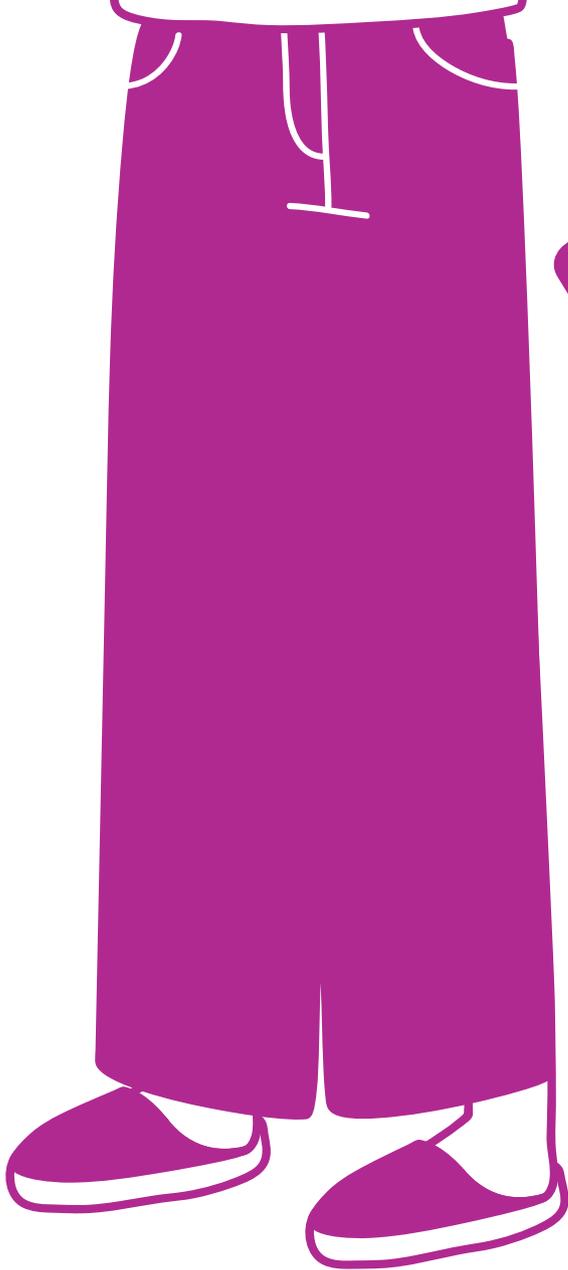
Pratiques et postures éducatives

La protection par rapport à la famille d'origine

- ★ Préserver les liens d'attachements,
- Favoriser les expériences de relations satisfaisantes avec le parent,
- Respecter le cadre du placement,
- Faire preuve de vigilance relative aux maltraitements physiques et sexuelles aux violences verbales à l'exposition à la violence conjugale et aux négligences,
- Faire preuve de vigilance par rapport aux relations toxiques (maltraitance psychologique).



- ★ Favoriser les liens d'attachement sécurisant,
- Travailler les conflits éventuels de loyauté avec l'équipe pluridisciplinaire,
- Adopter une posture de neutralité de l'assistant familial à l'égard de la famille,
- Être vigilant par rapport aux communications téléphoniques,
- Valoriser auprès de l'enfant les aspects positifs de la parentalité,
- Être attentif aux questions des enfants par rapport aux raisons et modalités du placement,
- Être scrupuleux par rapport au respect des modalités de visites ou hébergement (lieu de rendez-vous, rythme, etc.),
- Établir une relation de confiance avec l'enfant lui permettant de se confier,
- Être attentif à ses manifestations comportementales autour des visites et hébergements,
- Avoir une posture bienveillante pour permettre l'expression des angoisses si visites et/ou hébergements sont conflictuels,
- Prévenir l'éducateur de toutes suspicions de maltraitance.



Outils et moyens mobilisables

- ★ • Faire le calendrier des visites et/ou hébergement avec l'enfant et le consulter avec lui,
- Mettre en place des règles mises en place en fonction de l'âge et de la situation (com. tel avec parents en préalable, mise en route du haut-parleur etc.),
- S'appuyer sur l'équipe pluridisciplinaire en cas de difficulté,
- L'ordonnance du juge, les instructions du service. Liaison écrite à la suite des retours de visites et/ou hébergement avec l'éducateur : mail idefhi, cahier de liaison etc.,
- Relation de confiance avec l'éducateur.

Réponses à apporter

Pratiques et postures éducatives

La protection par rapport à la famille

- ★ • Sécuriser l'enfant dans sa famille d'accueil.
- ★ • Être vigilant aux conséquences de l'accueil sur l'ensemble du groupe familial et les autres enfants accueillis,
- Être conscient des limites de la famille dans les situations les plus difficiles. Le cas échéant protéger le cadre de vie de la famille d'accueil des manifestations agressives de la famille,
- S'appuyer sur l'équipe éducative pour prévenir les ruptures.
- ★ • Sécuriser le projet de vie.
- ★ • Préparer les orientations en dialoguant avec l'enfant,
- Favoriser la communication avec l'adolescent pour prévenir les risques de ruptures à l'adolescence,
- A l'issue du placement, si possible préserver les liens d'attachement noués dans la famille d'accueil.

Outils et moyens mobilisables

d'accueil



- ★ • Médiation par éducateur et ou psychologue pour préserver le climat familial,
 - Solliciter des relais auprès du service pour pouvoir souffler,
 - Groupe de parole, rencontre avec la psychologue,
 - Entretien familiaux, visites médiatisées.
-
- ★ • Créer et utiliser des outils d'évaluation pour décider de la pertinence d'une orientation,
 - Maintenir les liens après les orientations.

Réponses à apporter

Pratiques et postures éducatives

La protection par rapport à l'environnement

- ★ • S'assurer d'un environnement scolaire adapté et épanouissant au regard des difficultés de l'enfant.
- ★ • Favoriser des liens sociaux épanouissants.
- ★ • Prévenir le risque numérique.
- ★ • Être en lien régulier avec l'école,
- ★ • Être vigilant par rapport au risque de harcèlement scolaire.
- ★ • Aider l'enfant à nouer des relations amicales,
- ★ • Favoriser l'ouverture sur l'extérieur,
- ★ • Expliquer les dangers de l'environnement (mauvaises relations, rencontres à risques etc.).
- ★ • Surveiller l'utilisation des réseaux sociaux,
- ★ • Etablir des règles des heures d'accès au téléphone portable,
- ★ • Expliquer les dangers des réseaux sociaux.

Outils et moyens mobilisables

ment scolaire et général



- ★ • Solliciter un premier rendez-vous au début du placement avec l'école,
- Consulter avec les jeunes Pronote,
- Rencontrer régulièrement l'enseignant, le CPE¹.

- ★ • Organiser des goûters d'anniversaire, invitation des copains,
- Inscription des enfants dans des activités sportives ou culturelles.

- ★ • Mise à jour du contrôle parental.



Je ne savais pas trop quoi dire.
Je me sentais très maladroit.
Je ne savais comment l'atteindre, où le
rejoindre...
C'est tellement mystérieux le pays des
larmes !

BESOIN PHYSIOLOGIQUE ET DE SANTÉ

“ L'Enfance est une tige fragile qui a besoin d'appui . ”
Sosthène de La Rochefoucauld-Doudeauville, *Le livre des pensées*
(1861)



Définition de la santé par l'OMS :

La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social, qui ne consiste pas seulement en l'absence de maladies ou d'infirmité.

Témoignage.

J'accompagne Tom à ses rendez-vous médicaux ou scolaires, car ça le rassure et ça me permet d'avoir une continuité et une régularité dans la prise en charge. Je peux ainsi reprendre avec lui les progrès qu'il a fait.



Témoignage.

Elisa, jeune accueillie en AFR

J'ai mal à ma peau. Je me sens nulle et inutile. Au fond de moi, je me fais honte. La vie me fait peur. C'est comme si cette peau n'était plus la mienne.



Pratiques et postures éducatives

(Comment ?)

**Garantir à l'enfant ou à l'adolescent un
temps de sommeil adapté et de qualité,
en lui offrant la sécurité dont il a besoin**



Réponses à apporter (Que fait-on ?)

Outils mobilisables (Avec quoi ?)

- ★ Adapter l'heure du coucher à l'âge de l'enfant, à ses besoins particuliers et à la période (périodes scolaires ou weekend/vacances),
- Mettre en place un rituel au coucher en fonction de l'âge,
- Permettre au jeune d'acquérir de l'autonomie dans la gestion de son temps de sommeil,
- Permettre à l'enfant de personnaliser son espace de sommeil,
- Favoriser un environnement calme et serein avant le coucher,
- Limiter les écrans le soir, pour les mineurs : remise du portable ou de la carte SIM à une heure convenue avant la nuit ; pour les majeurs : poser des limites si le jeune est dans l'excès (n'arrive pas à s'endormir, se lève difficilement le matin),
- Pour l'enfant énurétique/encoprétique : en parler librement avec l'enfant, rassurer et déculpabiliser l'enfant, dédramatiser. Limiter les boissons avant le coucher. Lui demander d'aller aux toilettes avant d'aller se coucher. Communiquer discrètement sur ce sujet, avec lui et avec les autres adultes. Anticiper en mettant du linge à disposition pour les plus âgés.

- ★ Raconter une histoire,
- Faire un câlin, un bisou,
- Mettre en place un rituel au coucher en fonction de l'âge,
- Convenir avec l'enfant d'une habitude quotidienne (une phrase, un nombre de bisous, une chanson),
- Aérer la chambre, maintenir une température à 19° max,
- Utiliser une veilleuse,
- Proposer des doudous ou peluches,
- Mettre un réveil,
- Décorer la chambre avec le jeune (déco, posters...) en fonction de ses goûts,
- Mettre une alaise sur le lit,
- Consulter un médecin, un psychologue ou l'infirmière du service pour l'énurésie/encoprosie.

Pratiques et postures éducatives

(Comment ?)



Assurer la protection physique



Réponses à apporter

(Que fait-on ?)

Outils mobilisables

(Avec quoi ?)



- ★ Prévenir les accidents domestiques,
- Organiser le logement pour le sécuriser,
- Poser des interdits (ne touche pas,...),
- Apprendre au petit enfant à descendre les escaliers,
- Interdire de fumer dans la chambre pour limiter les risques d'incendie,
- Fournir le matériel de sécurité nécessaire (casque, lumières,...) pour l'enfant utilise un vélo ou un scooter. En cas d'accident, appeler le Samu ou les pompiers pour qu'ils donnent des préconisations et pour savoir si l'enfant doit être accompagné par l'assistant(e) familial(e) ou par Samu/pompiers.

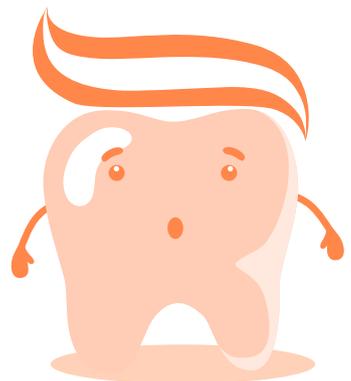
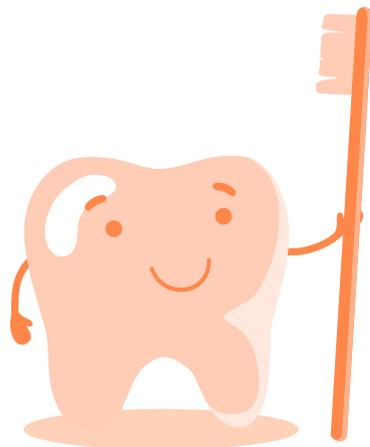
- ★ Lit adapté à l'âge ou au handicap de l'enfant,
- Écoute-bébé,
- Siège-auto,
- Livrets de prévention des accidents domestiques transmis par l'infirmière du service,
- Utilise des autocollants à coller avec l'enfant pour qu'il identifie les endroits dangereux de la maison.



Pratiques et postures éducatives

(Comment ?)

**Prendre en charge et/ou accompagner
l'acquisition des gestes d'hygiène
corporelle et bucco-dentaire de l'enfant ou
de l'adolescent**



Réponses à apporter (Que fait-on ?)

- ★ Faire participer le jeune à la prise en compte de son hygiène. Faire régulièrement l'inventaire de ses produits d'hygiène avec lui,
- Prendre en charge ou accompagner la toilette du jeune enfant et lui apprendre les gestes d'hygiène,
- Veiller à ce que l'enfant ou l'adolescent se brosse correctement les dents et lui apprendre à le faire si nécessaire,
- Permettre à l'enfant de se sentir beau, d'aimer son corps. Le valoriser, le complimenter. Renforcer l'estime de soi,
- Veiller à ce que l'enfant soit correctement vêtu, lui apprendre à accorder ses vêtements et à les adapter à la saison, tout en le laissant choisir ses vêtements et en tolérant les styles différents,
- Anticiper et aborder librement la question des menstruations, dans un espace d'échange, permettant de respecter l'intimité,
- Apprendre à la jeune fille les bons gestes d'hygiène.

Outils mobilisables (Avec quoi ?)

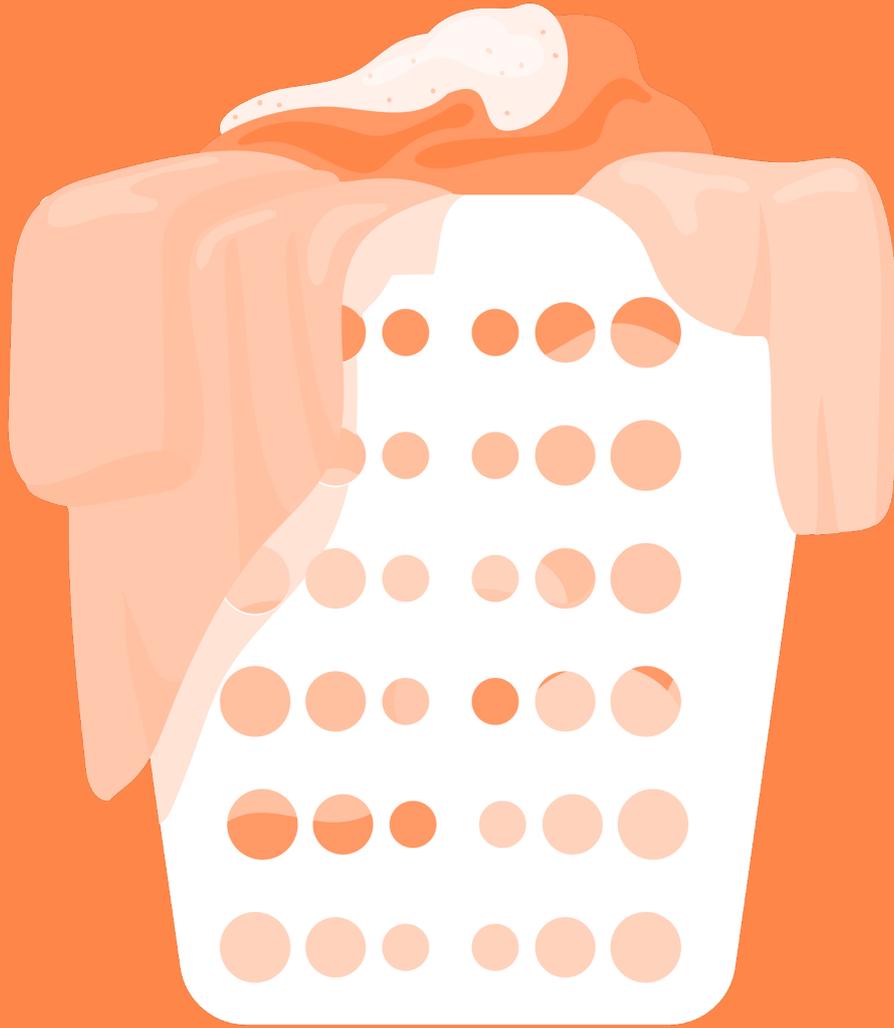
- ★ L'accompagner faire du shopping,
- Acheter du maquillage, du parfum,
- L'emmener chez le coiffeur,
- Aller chez l'esthéticienne,
- Consulter le dermatologue en cas de problèmes de peau (traiter l'acné),
- Acheter une brosse à dents amusante,
- Emmener l'enfant chez le dentiste régulièrement et faire en sorte qu'ils bénéficient des consultations M'T'dents,
- Donner à l'enfant un sablier pour le brossage de dents,
- Faire en sorte que la petite souris passe quand une dent est tombée,
- Accompagner la jeune fille voir l'infirmière du service ou la PMI, planning familial pour aborder la question des menstruations,
- Acheter les protections hygiéniques adaptées et nécessaires à une bonne hygiène.

Témoignage.

Lors de son arrivée, Tom avait quelques problèmes avec l'hygiène corporelle. J'ai tout d'abord observé son comportement face à cela, en regardant si par exemple, la bannette de linge était pleine ou non. Tom ne savait pas comment s'y prendre, alors la bannette restait vide. Nous avons travaillé cela ensemble, je lui ai expliqué l'importance de changer ses sous-vêtements pour qu'il se sente bien dans son corps.

Une fois cette règle comprise, il a pris ses repères et a très vite changé son comportement tout en prenant de l'assurance. Il s'est mis à mettre ses sous-vêtements sales dans la bannette de linge sale. Je n'oublie jamais de le féliciter, de l'encourager et de le valoriser dans chaque action qu'il fait.





Pratiques et postures éducatives

(Comment ?)

**Apporter
un équilibre
alimentaire**



Réponses à apporter (Que fait-on ?)

Outils mobilisables (Avec quoi ?)

- ★ • Prendre en compte les habitudes alimentaires au début de l'accueil. Faire d'abord ce qu'il aime, même s'il ne mange alors pas comme le reste de la famille,
- Amener progressivement de la diversité,
- Montrer l'exemple dans le fait de manger des aliments sains,
- Faire de l'éducation au goût. Permettre à l'enfant de goûter, sans pour autant qu'il finisse son assiette,
- Valoriser les progrès,
- Respecter l'appétit et la satiété de l'enfant ou de l'adolescent,
- Respecter la culture alimentaire, liée notamment à la religion,
- Tenir compte des allergies alimentaires du jeune dans la préparation des repas,
- Faire participer l'enfant à la préparation des repas, voire pour les plus âgés, lui apprendre à cuisiner seul,
- Partager les repas en commun avec l'enfant. Offrir quatre repas par jour à l'enfant (petit déjeuner, déjeuner, goûter, dîner),
- Favoriser les échanges pendant le repas, l'écouter,
- Rendre possible, occasionnellement, des moments extraordinaires,
- Être attentif aux conduites alimentaires de l'enfant/adolescent pour détecter d'éventuels troubles.

- ★ • Faire participer le jeune aux achats pour qu'il puisse apprendre et choisir,
- Cuisiner avec l'enfant,
- Mettre la table/ décorer la table/ soigner la présentation des plats.

Pratiques et postures éducatives

(Comment ?)



**Prendre en compte le bien-être physique
et psychologique de l'enfant
ou de l'adolescent**



Prendre en compte la santé globale

Réponses à apporter (Que fait-on ?)

Outils mobilisables (Avec quoi ?)

- ★ Favoriser des activités de bien-être,
- Aider l'enfant à comprendre son corps, à prendre conscience de son corps. Adapter à l'âge et à la problématique des enfants,
- Favoriser les activités physiques et sportives,
- Favoriser la compréhension et la verbalisation des émotions, des ressentis. Lui offrir des espaces de dialogue, d'écoute,
- S'assurer que l'enfant bénéficie d'un suivi psychologique si nécessaire, l'accompagner à ses rendez-vous CMP.

- ★ Veiller et accompagner la prise de traitement, veiller à ce que le suivi de santé soit régulier et assurer sa traçabilité (médecin, vaccination, dentiste, orthodontie, ophtalmo,...),
- Être à l'écoute des plaintes de l'enfant (maux de ventre, de tête...),
- Transmettre les informations nécessaires lors du départ du jeune, avec l'aide de l'infirmière du service. En cas de nécessité d'hospitalisation, prévenir le service et accompagner l'enfant à l'hôpital,
- Rendre régulièrement visite à l'enfant, lui apporter des affaires (pyjama, doudou, jouets, trousse...).

- ★ Sophrologie, réflexologie, esthéticienne, infirmière, relaxation,
- Porter, câliner,
- Faire des massages aux bébés notamment,
- Utiliser des livres adaptés, des pictogrammes des émotions.

- ★ Faire remplir le carnet de santé par les médecins consultés,
- Remplir la fiche de suivi de rendez-vous,
- Prendre les rendez-vous médicaux nécessaires et accompagner l'enfant (Suivi PMI, suivi psy, infirmière, médecin traitant,...).

Pratiques et postures éducatives

(Comment ?)

Assurer
l'éducation à la
sexualité
avec prévention
des risques



Réponses à apporter (Que fait-on ?)

Outils mobilisables (Avec quoi ?)

- ★ Échanger, informer sur la sexualité, la contraception, les MST¹...
- Répondre aux questions. Aborder les notions d'intimité, de consentement, de respect de soi et de l'autre,
- Tolérer les différences d'identité sexuelle, personnelle, avec bienveillance. En fonction de l'âge, respecter une certaine distance physique,
- Respecter l'intimité du jeune,
- Laisser la possibilité au jeune de s'isoler dans la salle de bain, la chambre. Ne pas diaboliser et stigmatiser un enfant qui aurait une activité masturbatoire dans des lieux inadaptés ou devant d'autres personnes, lui expliquer que cette activité doit être pratiquée seul, dans un lieu propice à l'intimité (salle de bain ou chambre).

- ★ Utiliser des livres explicatifs, adaptés à l'âge et au niveau de maturité de l'enfant ou de l'adolescent,
- Mettre à disposition des préservatifs,
- Regarder avec le jeune les programmes qui lui plaisent et commenter éducativement,
- Favoriser la participation à des groupes de paroles adolescents,
- Frapper avant d'entrer dans la chambre,
- Emmener les jeunes filles régulièrement chez un gynécologue,
- Amener l'adolescent(e) voir une infirmière, un médecin, au planning familial pour qu'il-elle puisse aborder les questions de la sexualité.

Pratiques et postures éducatives

(Comment ?)

**Sensibiliser vis-à-vis
des risques addictifs**



Réponses à apporter (Que fait-on ?)

Outils mobilisables (Avec quoi ?)

- ★ Informer et aborder les risques sur la santé de la prise de tabac, d'alcool, de drogues...
- Fixer des règles d'utilisation des écrans avec l'enfant, en fonction de son âge,
- Établir des règles sur la consommation de tabac (fumer dehors, limiter le nombre de cigarettes par jour, proposer des substituts,...). Avant la majorité, le jeune ne boit pas d'alcool au domicile de la famille d'accueil, cela peut être discuté au cas par cas autour des moments festifs.

- ★ Se baser sur les préconisations « les balises 3-6-9-12 ans »,
- Orienter le jeune qui en exprime le besoin vers des professionnels des addictions (La Boussole, médecin, addictologue...).



Si j'ordonnais à un général de se changer en oiseau de mer, et si le général n'obéissait pas, ce ne serait pas la faute du général, ce serait ma faute.

Le petit prince, Antoine de Saint Exupéry

BESOIN DE CADRE, DE RÈGLES ET DE LIMITES

“ L'enjeu est l'intériorisation par l'enfant d'un ensemble de codes et de valeurs sociales au service de son adaptation et de son insertion sociale. Est aussi en jeu la capacité de l'enfant à se réguler sur le plan émotionnel et comportementale de manière à ne pas être envahi par ses émotions. ”

Rapport conférence de consensus.



Témoignage.

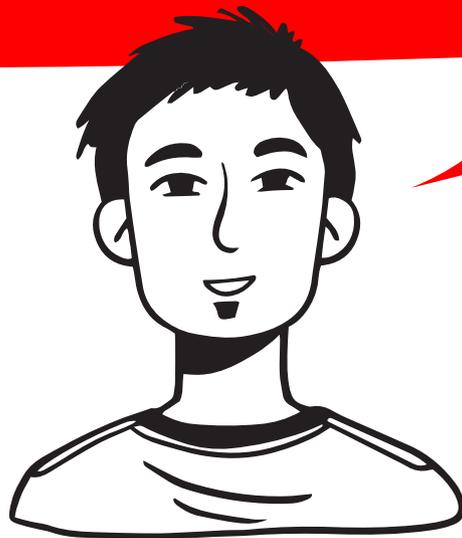
Permettre à l'enfant d'entendre une consigne, une règle : Édouard était dans le refus de toutes consignes, il devait monter dans le véhicule de son assistante familiale afin qu'elle le conduise à l'école. Ne parvenant pas à se faire entendre, Madame F. a pris comme tiers une peluche fétiche, le perroquet d'Édouard et lui précise : « Édouard, ton perroquet n'est pas très gentil, il ne veut pas monter dans la voiture et il me parle mal ».

La notion de tiers a permis à l'enfant de s'apaiser et de ne pas vivre les remarques comme une persécution.

Édouard a pris l'initiative de se charger de faire monter son perroquet dans la voiture et l'a attaché à une place du véhicule puis il a repris son perroquet quant au discours négatif qu'il tenait.

En étant apaisé, Édouard est parvenu à monter dans la voiture calmement et Madame F. a pu le conduire à l'école.

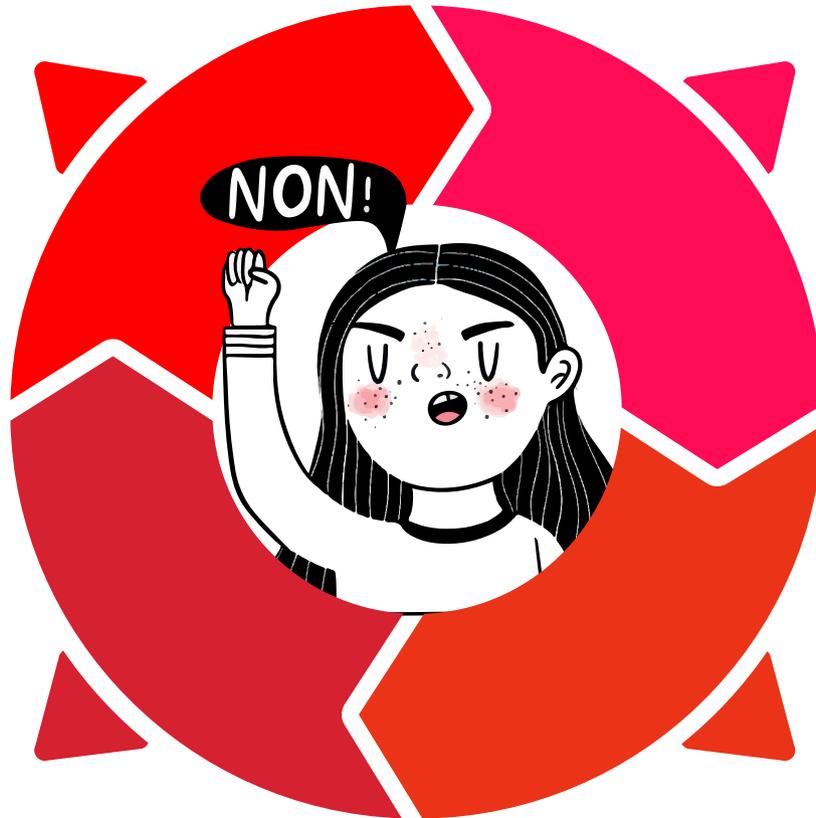
Depuis ce jour, Madame F. a régulièrement utilisé ce perroquet comme tiers pour transmettre à Édouard des règles, consignes.



BESOIN DE CADRE, DE RÈGLES ET DE LIMITES

Le besoin de cadre,
de règles et de limites

Définition du cadre et
des limites : QUOI ?



Pratiques et postures édu-
catives : COMMENT ?

Outils et moyens mobili-
sables pour les atteindre :
AVEC QUOI ?

Définition du cadre et des limites

(Quoi ?)

Avoir connaissance des règles de la maison

Se respecter,
respecter autrui

Veiller à apporter
un cadre contenant



Outils mobilisables

(Avec quoi ?)

Pratiques et postures éducatives

(Comment ?)

- ★ • Communiquer clairement et de manière cohérente,
- Faire comprendre à l'enfant les attentes de l'adulte et les conséquences si les règles ne sont pas respectées,
- Guider et rappeler si besoin.

- ★ • Aider l'enfant à se reconnaître en tant qu'individu avec ses particularités,
- Aider à intégrer l'autre en tant qu'individu et respecter, accepter ce qu'il est...,
- Aider à reconnaître ses compétences,
- Valoriser l'enfant pour développer son estime et confiance.

- ★ • Se montrer cohérent au sein du lieu de vie.

- ★ • Échange en commun avec les membres de la maison,
- Utilisation d'un vocabulaire adapté à l'âge et capacités de l'enfant, par exemple : utilisation de pictogrammes,
- Élaboration d'un contrat en fonction de l'âge de l'enfant.

- ★ • Accompagnement dans ses particularités. Par exemple : choix du décor pour sa chambre et/ ou ses vêtements,
- Atelier et activités manuelles à la maison et en extérieur,
- Participation aux activités quotidiennes, par exemple la cuisine, les courses, ou encore accrocher les dessins ou autres objets effectués par l'enfant ou le jeune.

- ★ • Tenir une posture de référents (assistant(e) familial(e) et conjoint(e)) pour communiquer avec l'enfant.

Définition du cadre et des limites

(Quoi ?)

Respecter la loi et les règles institutionnelles

RESISTANCE!



Aider au respect de l'autorité

Limiter les mises en danger

Outils mobilisables

(Avec quoi ?)

Pratiques et postures éducatives

(Comment ?)

- ★ • Expliquer les règles de la société.
- ★ • Expliquer le sens des règles et des limites posées,
 - Ne pas rester figé sur ses positions et adapter la règle,
 - Faire face à l'opposition, la violence.
- ★ • Permettre et accepter les expériences,
 - Accepter que l'enfant teste les limites,
 - Apporter un cadre bienveillant, stable et fiable.

- ★ • Faire de la prévention (utiliser les supports de communication, des dépliants, internet), par exemple expliquer pourquoi il faut mettre le casque quand l'enfant fait du vélo,
 - Ne pas surenchérir la sanction posée par la loi, ne pas donner une sanction supplémentaire...
- ★ • Prévalence du dialogue, échange, communication,
 - Co-construction avec la participation de l'enfant (à retravailler en groupe),
 - Introduire du tiers dans la relation (intervention éducateur, astreinte, psychiatre).
- ★ • Maintenir un échange,
 - Faire figure de référence et de soutien (apport d'une sanction adaptée en réponse aux limites à ne pas dépasser),
 - Faire intervenir un tiers,
 - Avoir une attitude préventive (psychologue, infirmière, association...).

Définition du cadre et des limites

(Quoi ?)



Contribuer à la socialisation



**Gérer la frustration et les émotions,
les conflits**



Faire face et gérer la violence

Outils mobilisables

(Avec quoi ?)

Pratiques et postures éducatives

(Comment ?)

- ★ • Permettre d'acquérir des savoirs être et savoir-faire,
- Permettre l'ouverture sur le monde.

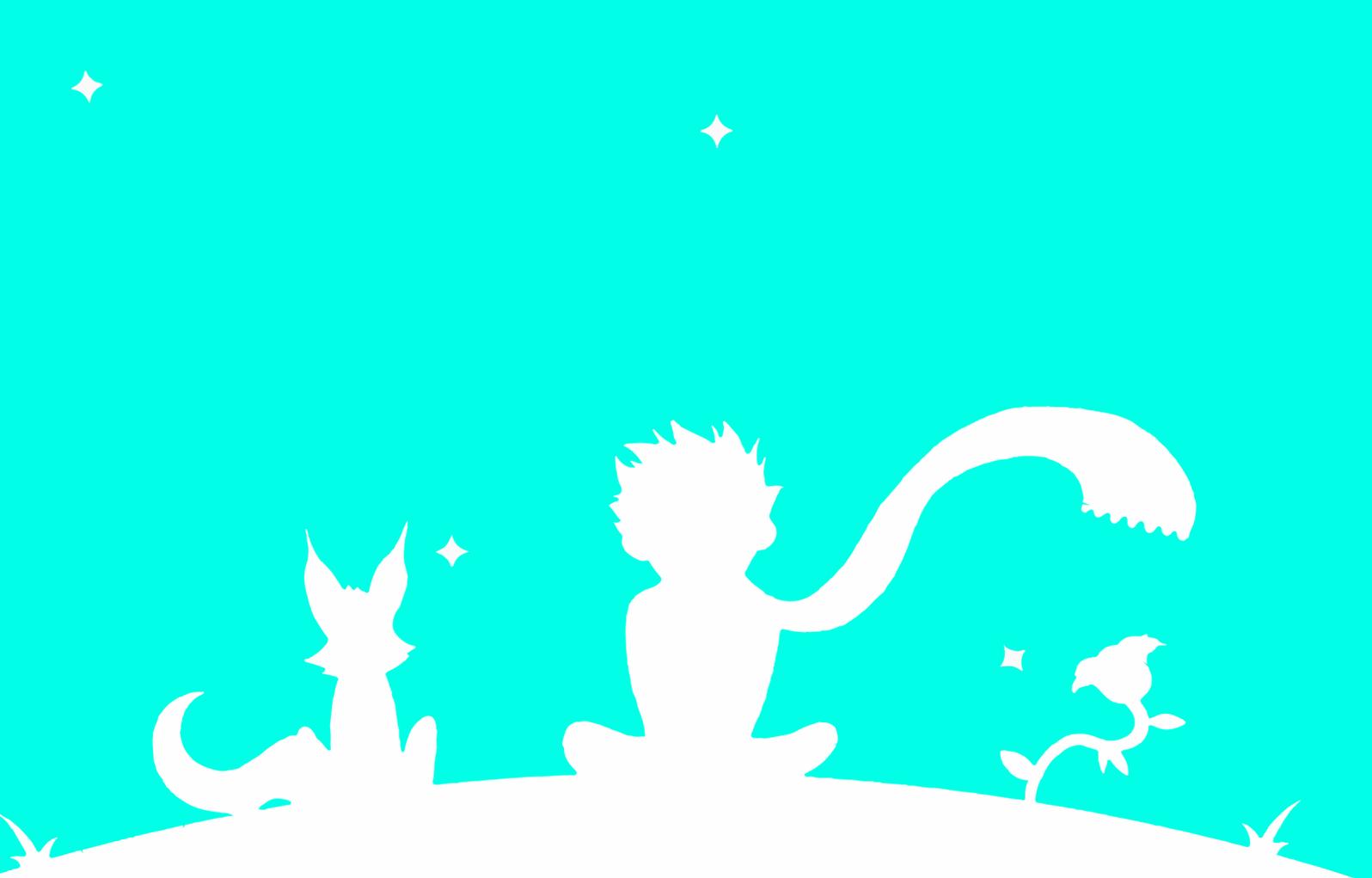
- ★ • Identifier les éléments déclencheurs,
- Porter une attention particulière au comportement physique tel les pleurs, les signes d'angoisses, l'absence de réaction,
- Prendre du temps avec l'enfant pour l'aider à mettre en mots ses émotions,
- Différer l'échange au besoin.

- ★ • Aider à l'apaisement,
- Envelopper, « contenir » physiquement si besoin (prendre dans ses bras, entourer...) ou s'éloigner en fonction des besoins de l'enfant.

- ★ • Montrer l'exemple au travers du quotidien,
- Attitude de bienséance, dire bonjour, merci, se tenir correctement dans un lieu public,
- Inscription sur des loisirs extérieurs (centre de loisirs, club de sport, etc.) ou des sorties à thèmes,
- Permettre d'être avec ses pairs, en groupe (accepter et proposer les invitations telles que les anniversaires, soirées pyjama, etc.).

- ★ • Proposer de s'isoler dans un lieu sûr pour l'enfant et discuter avec lui (chambre, salle de jeux, voiture, etc.),
- Proposition de jeux pour qu'il s'inscrive dans une autre dynamique,
- Utilisation du tiers (personne ou objet).

- ★ • Mettre l'enfant en sécurité,
- Appel au tiers nécessaire (astreinte, pompier, police).



Apprivoise-moi !

Que faut-il faire ? dit le petit prince.

Il faut être très patient, répondit le renard.

Tu t'assoiras d'abord un peu loin de moi, comme ça, dans l'herbe.

Je te regarderai du coin de l'œil et tu ne diras rien.

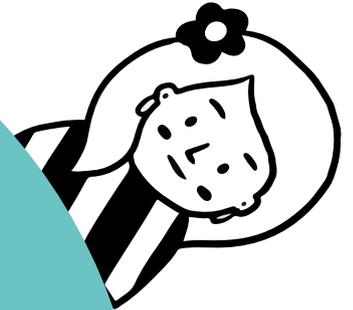
Le langage est source de malentendus.

BESOIN D'ESTIME DE SOI ET DE VALORISATION DE SOI

L'idée-clé de John Bowlby (1969/1982), le fondateur de la théorie de l'attachement, est la suivante : si chaque fois que l'enfant a été dans la détresse, les personnes qui l'élèvent ont répondu de manière adéquate (c'est-à-dire rapidement et avec la volonté d'apporter de manière sensible, réconfort et consolation) à ses besoins d'attachement, l'enfant développe deux images mentales :

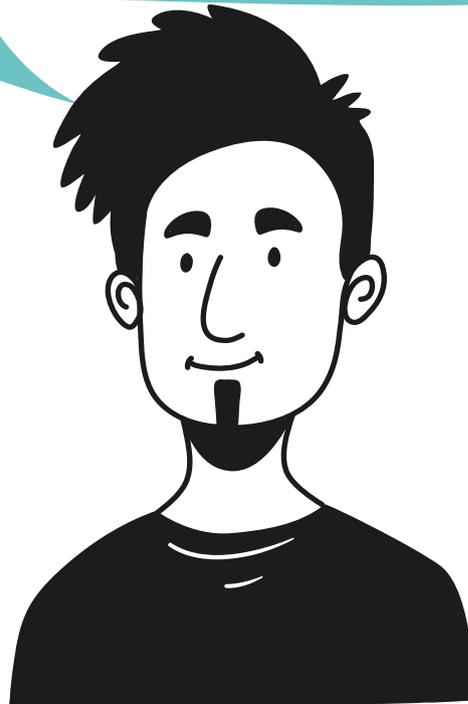
- D'une part une image de l'autre comme digne de confiance, disponible, sur qui l'on peut compter pour être aidé, trouver des solutions et,
- D'autre part, une image de Soi, complémentaire ; un Soi digne d'intérêt ayant de la valeur et digne d'amour puisque même en situation de détresse ou d'alarme, on a toujours répondu à l'enfant, et qu'il s'est senti reconnu en tant que tel.

L'enfant développe également un sentiment d'efficacité personnelle puisque tous ses signaux ont reçu une réponse adaptée et rapide de l'environnement.



Témoignage.

Samuel rentre de l'école en affichant « sa tête des mauvais jours », je suis sensible à son état émotionnel, lui dit que je cherche à comprendre, à mettre des mots sur ce qu'il a pu vivre. Je lui dis « Je pense que cela a été compliqué, tu as raté ton interro ? Ce n'est pas grave, tu as fait ce que tu as pu, tu feras mieux la prochaine fois. Le principal c'est que tu as rendu une copie et que tu as fait des efforts ». Il me regarde, surpris, je lui souris. Il me sourit en retour et me demande de l'aider même si cela est difficile pour lui. Je le rassure encore, « L'important c'est que tu essaies de faire ce que tu peux et que tu t'apaises en classe ». Il part heureux en sifflotant. Quelques temps plus tard il vient me voir avec sa feuille tout sourire et me dit « j'y suis arrivé cette fois ! ».



BESOIN D'ESTIME DE SOI ET DE VALORISATION DE SOI

- D'être accepté de manière inconditionnelle,
- D'établir un lien de confiance sécurisée,
- Besoin d'être reconnu dans sa singularité,
- Besoin d'autonomie.



- Être vigilant aux mots employés,
- S'adapter à l'âge de l'enfant et veiller à respecter son espace de vie,
- Mettre en place des règles de vies et des limites tout en faisant attention à ce que l'enfant puisse s'intégrer dans son nouvel environnement,
- Être en lien avec des partenaires extérieurs (équipe pluridisciplinaire) afin d'appréhender les réactions de l'enfant,
- Être vigilant aux ressentis de l'enfant et lui permettre un espace d'écoute suffisamment sécurisant,
- Adapter les exigences à la réalité de l'enfant et être tolérant face aux difficultés rencontrées.

- Respecter son rythme,
- Observer ses réactions,
- Maintenir/ soutenir les liens de l'enfant avec son AF,
- Soutenir l'intégration de l'enfant dans sa famille d'accueil.

- Soutenir la compréhension de la trajectoire individuelle de l'enfant,
- Favoriser auprès de l'enfant son intégration dans sa famille d'accueil (sentiment d'appartenance),
- Soutenir les échanges et la communication de ses émotions,
- Être disponible et permettre à l'enfant d'exprimer ses ressentis,
- Créer un accompagnement personnalisé, singulier pour l'enfant,
- Prendre soin de l'enfant et favoriser son autonomie,
- Être attentif aux besoins de l'AF et à ceux de l'enfant (différenciation et accompagnement de l'enfant soutenant son autonomisation).

Besoin d'être accepté de manière inconditionnelle

Mise
en oeuvre

Prendre en compte
l'enfant dans sa
globalité

- ★ • Donner à l'assistante familiale les informations nécessaires à l'accompagnement de l'enfant,
- Profiter des actes de la vie quotidienne pour recueillir la parole de l'enfant.

Favoriser
le sentiment
d'appartenance à
la famille d'accueil
en lui offrant une
place

- ★ • Favoriser auprès de l'enfant le sentiment qu'il était attendu dans la famille d'accueil. L'assistante familiale aura besoin de détenir les informations nécessaires à la connaissance de l'histoire de l'enfant et des éléments de sa personnalité,
- Anticiper l'accueil : préparer la chambre de manière à ce que l'enfant comprenne que l'assistante familiale a eu une attention particulière à son égard,
- Lui souhaiter la bienvenue en lui expliquant qu'il est ici comme chez lui,
- Lui faire visiter la maison et lui dire qu'il peut circuler librement dans la maison sauf dans les chambres,
- Lui faire rencontrer les membres de la famille et de la famille élargie en respectant le rythme de l'enfant durant ce temps de rencontre et la distance qui lui est nécessaire pour prendre ses repères et créer un lien avec l'assistante familiale,
- Utiliser les mêmes termes qu'avec ses propres enfants pour expliquer ou rappeler les règles aux enfants accueillis.

Points de vigilance

- ★ • Ne pas cacher d'informations,
 - Être vigilant aux mots employés pour s'adresser aux enfants, à ne pas émettre de jugements.
-
- ★ • Pour les adolescents leur laisser une marge de choix,
 - Adapter la pratique en fonction de l'âge et de la problématique de l'enfant : un adolescent préférera peut-être choisir la décoration de sa chambre plus tard,
 - En cas d'absence de l'enfant, il est souhaitable de l'informer et de recueillir son accord pour l'accueil d'un autre enfant en relais dans sa chambre. Il est cependant préférable, dans l'idéal, d'avoir une chambre réservée aux accueils-relais,
 - Préserver un espace qui soit personnel à l'enfant durant toute la durée de l'accueil.



Besoin d'être accepté de manière inconditionnelle

Mise
en oeuvre

Amener l'enfant
à se sentir inclus
comme un membre
à part entière de la
famille

- ★ • Le faire participer aux actes de la vie quotidienne en cuisinant avec lui, en jouant, en lui demandant d'effectuer des tâches ménagères,
- Organiser des activités pour l'enfant et avec l'enfant, à partir de ses goûts ou envies,
- De manière générale, l'enfant partage les repas.

L'aider à se sentir
aimable malgré
ses comportements
problématiques

- ★ • Mettre des mots sur les actes : parler pour éviter le sentiment de rupture, revenir vers l'enfant ou lui offrir aussi un espace pour revenir,
- Favoriser la reprise de dialogue,
- Revenir vers l'enfant pour permettre de passer à autre chose,
- Lorsque l'enfant attaque les liens, met à mal les relations avec son assistant(e) familial(e) de façon répétée et après des passages à l'acte, amener l'enfant à réfléchir à des tentatives de réparation,
- Le mettre en situation de réussite.

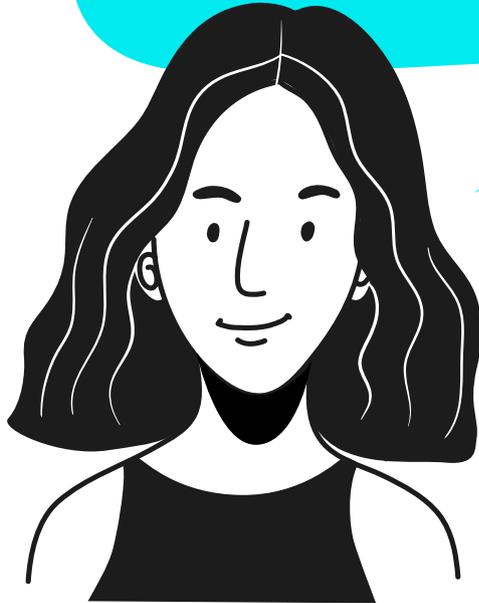
Points de vigilance

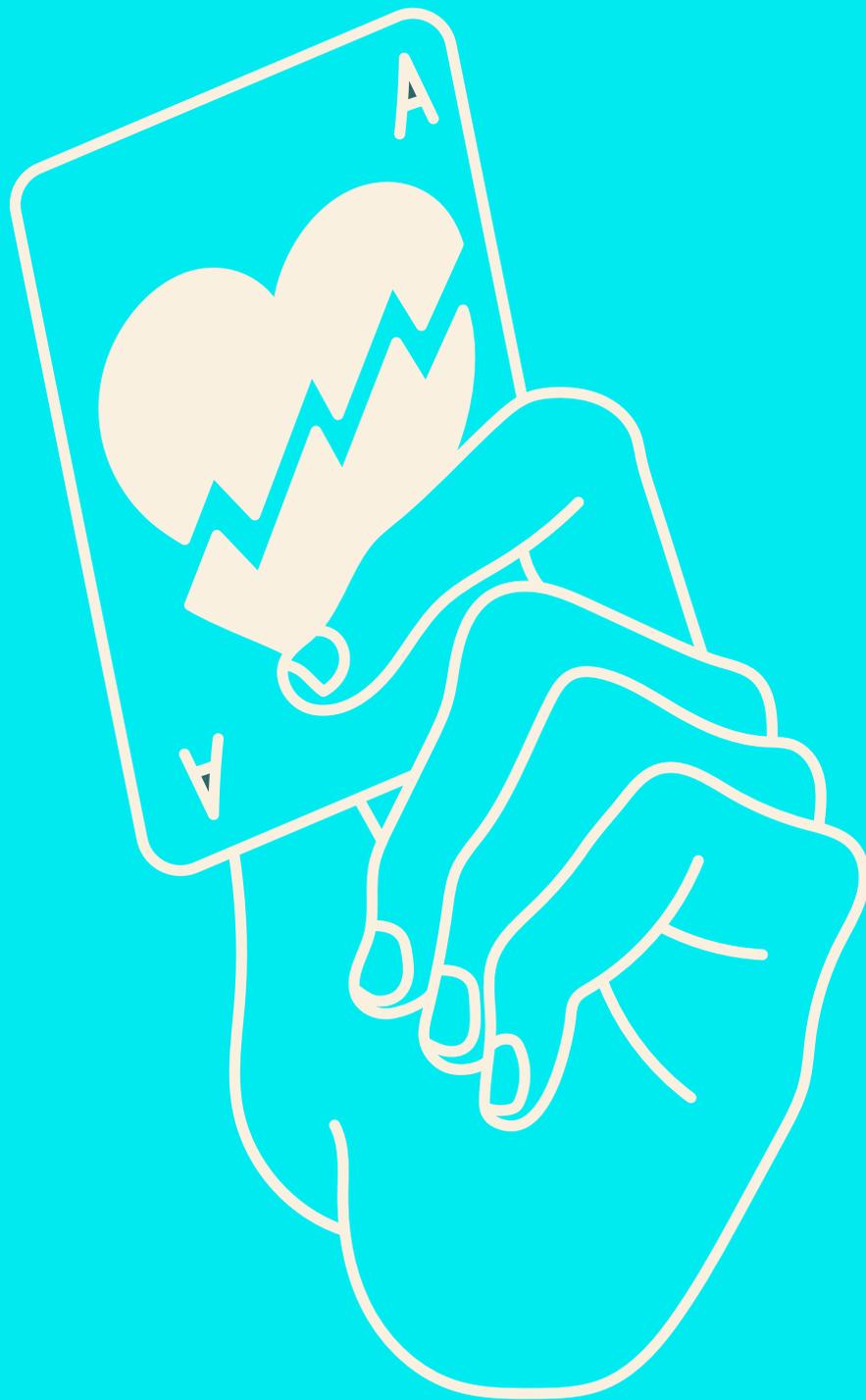
- ★ • S'il existe des règles de fonctionnement nécessaires au vivre ensemble dans une maison (ne pas se servir dans le frigidaire sans en demander l'autorisation par exemple, ou encore l'interdiction de rentrer dans d'autres chambres que la sienne), conférant ainsi des limites dont l'enfant aura besoin, il reste néanmoins important de veiller à ce que l'enfant ne se vive pas comme un étranger dans la famille d'accueil,
 - Des exceptions peuvent exister pour les enfants très jeunes ou selon les contraintes horaires.
-
- ★ • Ne pas tomber dans le chantage affectif en agitant la menace de la rupture « si tu recommences, tu ne pourras pas rester »,
 - Savoir tourner la page,
 - Développer un soutien institutionnel et un travail pluridisciplinaire pour aider l'assistant(e) familial(e) à se sentir reconnu(e) dans son travail pour supporter l'agressivité de l'enfant,
 - Entendre que les attaques du lien par l'enfant sont comme une répétition des liens familiaux vécus avant le placement,
 - Aider les enfants à faire avec leur agressivité, à articuler au mieux « amour et agressivité » en eux sans que cela n'entache trop le regard que l'on porte sur eux.



Témoignage.

Thierry, 10 ans est débordé par la rage après une frustration, je tente de le contenir, il se débat, je lui parle « je suis là, n'aie pas peur, je reste près de toi, j'ai peur que tu te fasses mal, je te tiens pour te protéger, pour ne pas que tu te blesses, si tu veux je peux rester là à côté de toi, sans parler sans bouger ». Il se détend peu à peu, je reste à côté de lui sans bouger, il se met à pleurer et dit « j'ai mal dans mon corps, dans ma tête, dans mon cœur. »
Je lui dis « si tu veux je suis là pour t'aider, t'écouter, je ne suis pas là pour te juger ». Il se jette dans mes bras et dit « merci tata ».





Besoin d'établir un lien de confiance sécurée

Mise
en oeuvre

Répéter les
marques
d'attention dans
les gestes de la vie
quotidienne

- ★ • Faire des choses qui font plaisir à l'enfant et lui montrer qu'on le connaît : lui préparer son plat préféré, lui montrer notre intérêt par des sourires, des regards d'attention dirigée, acheter des petites choses qui montrent qu'on a pensé à lui.

Se montrer
disponible pour lui
au quotidien

- ★ • Se montrer disponible dans les moments importants : les rendez-vous médicaux, scolaires, les devoirs et lors des allers et retours de visites médiatisées.

L'autoriser à
évoquer et à parler
de son histoire
familiale

- ★ • Offrir une écoute bienveillante,
- Lui offrir la possibilité de s'identifier à des modèles parentaux.

Points de vigilance

- ★ • S'excuser après des paroles malheureuses,
• Agir de manière sincère.
- ★ • Accompagner physiquement et psychiquement l'enfant lors des rendez-vous sensibles.
- ★ • Être prudent et à l'écoute du ressenti de l'enfant.



Besoin d'être reconnu dans sa singularité

Mise en oeuvre

Individualiser l'accueil au regard de la singularité de chaque enfant

- ★ • Reconnaître et valoriser les compétences de l'enfant, dans quelque domaine que ce soit, à l'école, dans les activités physiques et sportives, dans les actes de la vie quotidienne :
 - Questionner l'enfant sur sa journée d'école,
 - S'intéresser à ce qu'il a vécu dans la journée (ce qu'il a mangé, etc.),
 - Accompagner aux compétitions,
 - Participer à la vie scolaire,
 - Préparer les goûters d'anniversaire,
 - Regarder le carnet de correspondance,
 - Valoriser les améliorations de comportement.
- Fixer des objectifs à sa portée,
- Lui permettre d'accepter ses difficultés en l'aidant à faire ce qu'il peut.

Prendre soin de l'enfant



- ★ • Le valoriser en prenant soin de lui en lui portant des marques d'attention comme la coiffure, le parfum, la petite touche vestimentaire...,
- Protéger l'enfant de ses pulsions agressives en sachant dire non à certaines demandes tout en lui expliquant,
- Donner du sens aux expressions de souffrance de l'enfant,
- Aider l'enfant à se recentrer sur lui-même lorsqu'il est fragilisé par un évènement à venir.

Points de vigilance

- ★ • Être tolérant face aux difficultés et aux échecs de l'enfant, tout en essayant malgré tout de l'amener à les dépasser,
- Prendre son temps dans la vie quotidienne et répéter les actions,
- Faire appel à l'équipe pluridisciplinaire pour surmonter le sentiment d'impuissance,
- Adapter l'ambition et ses exigences à la réalité de l'enfant,
- L'autoriser à ne pas « réussir ».

- ★ • Pour les plus petits être attentif aux variations de comportement,
- Réfléchir sur la façon dont on accompagne l'enfant dans l'accomplissement de ses projets en veillant à ce qu'ils restent à sa portée au risque de nourrir et renforcer des ambitions irréalisables.



Besoin d'autonomie

Mise en oeuvre

Accompagnement vers l'autonomie

- ★ • Autoriser l'enfant à faire des choses et à éprouver ses potentialités (et ses limites) : faire des courses, son lit, ses lacets,
- Lui laisser prendre des initiatives en accompagnant avec bienveillance,
- Fixer des règles de vie quotidiennes adaptées à ses capacités,
- Pour les adolescents, favoriser les choix personnels, dans la vie quotidienne comme pour les « grandes décisions » : choix de vêtements, gestion des allocations...

Points de vigilance

- ★ Adapter l'accompagnement vers l'autonomie en fonction de l'âge, de la maturité, des capacités et des compétences,
- Rester vigilant aux désirs de surprotection de l'A. F. envers le jeune qui pourraient empiéter sur le processus d'autonomisation : paradoxe entre les valeurs professionnelles de l'A. F. qui souhaiterait continuer à prendre soin du jeune jusqu'à sa majorité en l'assistant toujours dans sa vie quotidienne et la réalité administrative actuelle visant à favoriser l'autonomie du jeune au plus tôt,
- L'équipe pluridisciplinaire doit aider les assistants familiaux à gérer certaines situations qui engagent leur responsabilité comme les sorties libres ou le téléphone.



Témoignage.

Sabrina, 15 ans, qui vient régulièrement à la maison en relais, n'est pas en forme et se montre triste. Je lui propose de faire une petite séance de coiffure, je lui fais un shampoing et un brushing avec tranquillité, bienveillance et complicité féminine.

à l'issue Sabrina se regarde dans la glace et s'exclame très émue : "c'est la première fois que je me trouve belle !" . J'en ai moi-même les larmes aux yeux...



“ Concevoir un projet pour l'enfant qui prévoit une meilleure prise en compte de ses besoins fondamentaux suppose de manière incontournable une approche participative et dialogique avec ses care givers. S'interroger sur comment mieux accompagner l'enfant dans sa santé, son éducation, ses relations, nécessite une autre posture de proximité plus grande avec ceux qui sont avec l'enfant dans le concret du quotidien.

Rapport conférence de consensus.

”

“ [L'une des trois fonctions de l'équipe du placement familial] n'est pas tant de soutenir la famille d'accueil que de collaborer avec elle. On est dans deux places très différentes et on doit arriver à échanger au sujet de l'enfant nos connaissances, à réfléchir ensemble à la façon de le prendre en charge. Ce n'est pas une aide unilatérale à la famille d'accueil c'est une aide mutuelle. Car, la connaissance de l'enfant c'est la famille d'accueil qui la possède. Et si on prétend le connaître seulement à travers ce qu'il est quand il vient au service, on se fiche dedans [□] Il faut viser à transversaliser une relation de travail qui, au départ, est forcément verticale. Cet échange équipe-famille d'accueil est un véritable don réciproque.

Myriam David dans *Une conversation avec Myriam DAVID*, propos recueillis par Jean Cartry, Lien social. 13 janvier 2005.

”

“ A travers cette question des besoins fondamentaux des enfants, on peut donc voir que la tâche des assistants familiaux est immense, et la confirmation de l'importance d'un travail d'équipe en accueil familial. Compte tenu de tous les enjeux émotionnels, il est nécessaire que l'accueil familial s'exerce dans le cadre d'une équipe, et d'une équipe qui partage ces connaissances sur les besoins de l'enfant et sur la manière d'y répondre

Anne OUI

”



Accueils Spécifiques du Territoire Rouennais
IDEFHI

38, route de Sahurs - CS 10 004 - 76380 Canteleu
www.idefhi.fr

